Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и национальной безопасности
_____ А. В. Кочетков
«4» сентября 2024 Протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Экологическая безопасность»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
Квалификация
Юрист
Образовательная программа среднего профессионального образования

Год набора 2023

Тамбов 2024

Разработчик программы:

Краснослободцева Н.К., кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и международного права.

Эксперты:

Яковлев Р.А.. заместитель начальника управления государственного жилищного надзора Тамбовской области, начальник отдела лицензионного контроля деятельности по управлению многоквартирными домами.

Золотухин А.Д., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и арбитражного процесса ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность - Приказ от 12 мая 2014 г. № 509, в ред. от 24.07.2015 № 754) и утверждена на заседании Кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования 3 сентября 2024 года протокол №1

Зав. кафедрой Т. В. Плотникова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическая безопасность» является частью профессиональной образовательной программы (ПОП) в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре ПОП: Профессиональная подготовка. Математический и общий естественнонаучный цикл, вариативная часть. Изучается в 3 и 4 семестрах.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью освоения дисциплины «Экологическая безопасность» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области экологической безопасности.

Основными задачами дисциплины являются: привитие навыков применения теоретических знаний для решения разнообразных практических задач, приобретение умений использовать методы, принципы воздействия на окружающую природную среду, предлагать способы снижения экологического риска.В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права;

источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуации;

принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.

Уметь:

оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности;

разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности;

применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием;

применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды;

Владеть навыками решения профессиональных задач:

юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства в сфере экологической безопасности;

принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с экологическим законодательством;

обеспечивать соблюдение экологического законодательства субъектами права.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**136**
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**96**
лекционные занятия	40
практические занятия	56
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	**40**
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	40
Промежуточная аттестация в форме	*Дифференцированный зачет*

3 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**48**
лекционные занятия	16
практические занятия	32
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	**22**
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	22

4 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Аудиторная учебная работа (всего) в том числе:	**48**
лекционные занятия	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	-

курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа в том числе:	**18**
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	18
Промежуточная аттестация в форме	*Дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Экологическая безопасность»

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
3 семестр			
1.	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
2.	Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
3.	Правовое регулирование национальной и экологической безопасности	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2

4.	Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
5.	Глобальные экологические проблемы современности.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
6.	Цель, объекты и субъекты экологической безопасности.	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
7.	Механизм обеспечения экологической безопасности	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
8.	Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
4 семестр			

9.	Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
10.	Социогенная экологическая опасность	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных	4

		образовательных технологий	
11.	Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
12.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
13.	Роль России в решении глобальных экологических проблем	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
14	Региональные направления экологической безопасности	Лекция-визуализация, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций,в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в

очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель.

Тема 1. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.

Понятие экологической безопасности как учебной дисциплины. Соотношение с национальной безопасностью. Методы регулирования правоотношений в сфере экологической безопасности. Специфика экологической безопасности.

Экологическая безопасность объектов (личности, общества, государства, самой окружающей среды) - основные компоненты национальной безопасности России в экологической сфере. Экологическая политика как целенаправленная деятельность государственных органов по обеспечению экологической безопасности населения, рационального природопользования и охраны природы. Формы и направления международного сотрудничества в области экологии. Обеспечение экологической безопасности в области охраны атмосферного воздуха. Защита гидросферы с точки зрения экологической безопасности в сфере хозяйственной деятельности человека. Методы и средства очистки сточных вод

Тема 2. Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.

Становление идеи экологической безопасности в 40-50 гг. XX в. Развитие экологической безопасности в 50-70 гг.

Система экологической безопасности в XXI в.

Принципы экологической безопасности: экологическая безопасность как составная часть безопасности граждан России, национальной безопасности РФ и безопасности мирового сообщества; реализация прав человека, последующих поколений людей на экологическую безопасность и обеспечение государственных гарантий, связанных с этими правами; приоритет этих прав перед правами юридических лиц и государственных организаций; согласованность и единство политики в области обеспечения экологической безопасности на различных уровнях управления в границах РФ и ее экономической зоны; квалификация действий, ведущих к возникновению чрезвычайных экологических ситуаций как государственного преступления ; сохранение способности биосферы, ее компонентов обеспечивать свою устойчивость на глобальном и региональном уровне; презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности; разрешительный порядок осуществления производственной или другой деятельности, в том числе направленной на изъятие природных ресурсов, способной создать угрозу экологической безопасности населения и природной среды; системность в обеспечении экологической безопасности, предусматривающая охват всех субъектов экологической опасности, всех видов природных ресурсов и источников воздействия на природную среду ; непрерывность управления по обеспечению экологической безопасности и его соответствие масштабу и характеру экологической опасности; приоритетность мероприятий по восстановлению природной среды в зонах чрезвычайных экологических ситуаций со стороны органов власти и управления всех уровней; ответственность предприятий и организаций независимо от форм собственности за финансовое и материально-техническое обеспечение экологической безопасности своей деятельности; Обязательность полной компенсации нанесенного ущерба со стороны виновника возникновения и (или) развития экологически опасной ситуации.

Тема 3. Правовое регулирование национальной и экологической безопасности

Система экологического законодательства в РФ. Основные Федеральные законы, связанные с экологической безопасностью. Природоохранные требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Платность природопользования в России. Международное сотрудничество в оценке экологической безопасности. Обязательства России в рамках международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. Основные конвенции и договоры. Конвенция «Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте». О русская и Стокгольмская конвенции. Конвенция «О трансграничном загрязнении атмосферного воздуха на большие расстояния». Венская конвенция «Об охране озонового слоя». Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Киотский протокол. Международные конвенции по загрязнению моря. Ратификация конвенции «Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте» и присоединение к конвенции «О доступе к информации» РФ в 2011- 2012 гг.

Тема 4. Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Концепции отношения человека с окружающей средой: концепция потребительского отношения к окружающей среде и ее ресурсам; концепция невмешательства в природу; концепция ноосферы; концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения; концепция устойчивого развития.

Тема 5. Глобальные экологические проблемы современности.

Основные аспекты взаимодействия человечества и его среды обитания. Способы снижения техногенной нагрузки на природную среду. Механизмы обеспечения экологической безопасности. Критерии оценки состояния природной и техногенной среды. Экология городов (урбоэкология). Перенаселение планеты. Накопление поллютантов и ксенобиотиков в средах и организмах, их миграция в трофических цепочках. Ухудшение качества жизни, рост числа заболеваний, связанных с загрязнением окружающей среды (в т. ч. генетических), появление новых болезней. Энергетические проблемы. Деградация суши, способы защиты и профилактики. Загрязнение воздушной среды и ее защита. Обеспечение безопасности гидросферы. Проблемы и способы защиты биосферы в современных условиях. Пути повышения экологической безопасности города и жилища. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды Характеристика факторов среды, воздействующих на организм человека. Сочетанное действие неблагоприятных факторов среды. Экологически обусловленная заболеваемость человека. Влияние факторов внешней среды на состояние здоровья. Влияние микро- и макроэлементов. Ксенобиотики и здоровье человека. Традиционные и альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, гелиоэнергетика, альтернативная гидроэнергетика, геотермальная энергетика, грозовая энергетика, управляемый термоядерный синтез и др.). Плюсы и минусы

Тема 6. Цель, объекты и субъекты экологической безопасности

Цели обеспечения экологической безопасности.

Субъекты экологической безопасности: личность, общество, государство, биосфера.

Объекты экологической безопасности: жизненно важные интересы субъектов безопасности: права, материальные и духовные потребности личности, природные ресурсы, природная среда.

Показатели устойчивого развития окружающей среды, экологических систем и охраняемых территорий: уровень загрязнения воздушной среды, загрязнение водных объектов, степень деградации почв, уровень угнетения растительности, количество видов животных, находящихся под угрозой исчезновения.

Тема 7. Механизм обеспечения экологической безопасности

Развитие нормативно-правовой и законодательной базы управления природопользованием. Региональное экологическое законодательство; принцип приоритетности федерального законодательства. Функции региональных органов власти. Экономические и административные механизмы управления природопользованием. Формы собственности на природные ресурсы. Соотношение федеральной и региональной форм собственности. Совершенствование оценки природных ресурсов и экономического ущерба от различных видов антропогенных воздействий, их учет в планировании экономического развития регионов. Платежи за природные ресурсы как инструмент региональной экологической политики. Формирование эффективной системы платежей за природные ресурсы и поступлений в федеральный и региональный бюджеты. Экологическое страхование и экологический аудит. Экологическая экспертиза, общественная экологическая экспертиза и ее значение для региональных проектов. Экономическая эффективность реализации региональных программ и инвестиционных проектов. Понятие экологической ситуации. Методы исследования региональной экологической ситуации (сравнительно - географические, статистические, картографические и др.). Благоприятная и неблагоприятная экологическая ситуация и факторы ее.

Содержание формирования в регионах России. Индикаторы экологической ситуации. Регионы с наиболее и наименее благоприятной экологической ситуацией. Конфликтные ситуации между различными типами природопользования. Факторы экологического риска по отношению к природным и хозяйственным объектам и населению. Средства и методы оценки экологической опасности и риска. Методы прогнозирования экологической опасности и риска. Мероприятия по снижению уровня загрязнения окружающей среды

Механизмы обеспечения экологической безопасности. Структура системы экономических механизмов. Этапы функционирования системы обеспечения экологической безопасности. Механизмы платы за риск и ограничение риска. Механизмы налогообложения и страхования. Механизмы распределения централизованных фондов. Оценка эффективности экономических механизмов

Тема 8. Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека

Основы нормирования, требования к нормированию, нормативы качества окружающей природной среды в Федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7 -ФЗ "Об охране окружающей среды", Водном кодексе РФ, Федеральном законе "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Федеральном законе "Об охране атмосферного воздуха" и др.

Нормативы качества по трем показателям: медицинским, технологическим и научно-техническим.

Типы нормативов качества окружающей среды: санитарно-гигиенические, экологические и научно-технические.

Предельно допустимая концентрация (ПДК).

Предельно доступный уровень (ПДУ) радиационного воздействия на окружающую среду.

Предельно допустимый выброс (ПДВ) или сброс (ПДС).

Тема 9. Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность

Экологическая опасность включает три основных типа опасностей: природную, природно-антропогенную, антропогенную.

Экологическая опасность природного типа. Структура природной опасности: космическая опасность; атмосферная опасность; гидросферная опасность; литосферная опасность; биологическая опасность.

Природно-антропогенная опасность. Состав антропогенного типа опасности. Опасность сапиентного класса. Опасность техногенного класса. Опасность социогенного класса.

Тема 10. Социогенная экологическая опасность

Социогенная экологическая опасность обусловлена законодательно-правовыми факторами; социально-экономическими факторами; уровнем экологического образования и уровнем квалификации кадров в системе управления экологической безопасностью; организационно-управленческими факторами; несовершенством рыночных механизмов природопользования; информационно-образовательными факторами; несовершенством внедрения инновационных проектов; духовно-культурными факторами; ограниченным участием общественности в решении экологических проблем.

Тема 11. Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности

Понятие эколого-правовой ответственности. Понятие и состав экологического правонарушения. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско- правовая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды вреда природной среде. Вред экологический и вред экономический. Порядок возмещения вреда природной среде. Исковая форма возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Административная форма возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности. Эколого-правовая ответственность, предусмотренная специальными нормативно-правовыми актами (специальная ответственность). Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.

Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Принципы международного взаимодействия в области охраны окружающей среды. Государства как субъекты международного экологического права. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Источники международного экологического права: международные договоры, конвенции, обычаи, общие принципы права. Международные организации и конференции по охране окружающей среды. Международная эколого-правовая ответственность. Загрязнения мирового океана. Мировой океан как объект международно-правовой охраны. Международно-правовая охрана околоземного космического пространства, атмосферы Земли.Особенности экологического законодательства европейских стран, США и стран СНГ.

Тема 13. Роль России в решении глобальных экологических проблем

Глобальные экологические проблемы. Глобальное изменение климата. Истощение запасов пресной воды и загрязнение вод Мирового океана. Проблема продовольствия. Деградация почвенного покрова Земли. Опустынивание. Истощение природных ресурсов. Сохранение биологического разнообразия. Прогнозы развития обществ. Прогнозы Римского клуба Прогнозы на основе кибернетической модели мир. Последний прогноз ООН Глобальный экологический кризис и пути выхода из него. Понятие экологического кризиса. Современный глобальный экологический кризис. Причины глобального экологического кризиса. Сценарии кризиса. Пути преодоления кризиса. Россия в международном сотрудничестве Роль России в предотвращении изменения климат. Роль России в сохранении биологического разнообразия

Тема 14. Региональные направления экологической безопасности.

Понятие о региональной экологической безопасности. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства. Цель и задачи региональной экологической политики: сохранение и восстановление природных систем и их экологических функций для устойчивого развития регионов России, повышения качества жизни и улучшения здоровья населения регионов, обеспечения их экологической безопасности. Основные направления региональной экологической безопасности. Государственная экологическая политика и подходы к ее реализации в регионах России. Основные направления региональной экологической политики в России. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики. Региональная экологическая политика и обеспечение экологической безопасности регионов России. Особенности экологической политики в приграничных районах России. Экологическая безопасность в Российской Арктике.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

№ темы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
3 семестр			
1.	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
2.	Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.	Проблемный семинар. Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
3.	Правовое регулирование национальной и экологической безопасности	Семинар. Практическое задание, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
4.	Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к	Семинар-беседа. Обсуждение	4

	окружающей среде.	предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
5	Глобальные экологические проблемы современности.	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
6.	Цель, объекты и субъекты экологической безопасности.	Проблемный семинар. Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
7.	Механизм обеспечения экологической безопасности	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
8.	Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
4 семестр			
9	Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных	4

		вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
10.	Социогенная экологическая опасность	Семинар-исследование. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
11	Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности	Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
12.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
13.	Роль России в решении глобальных экологических проблем	Семинар-конференция. Практическое задание, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4
14	Региональные направления экологической безопасности	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач, в том числе в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	4

Методические разъяснения по используемым технологиям:

Традиционное занятие, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* семинарские занятия предназначены для углубленного изучения той или иной темы в рамках учебной дисциплины. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. При подготовке к традиционному семинару студенту необходимо ответить на поставленные вопросы, изучив основную и дополнительную

литературу.

Семинар-беседа, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем. При подготовке к семинару студенту необходимо повторить изученный материал, подготовить ответы на поставленные вопросы, а так же подготовить вопросы для работы на семинарском занятии, уделив особое внимание дополнительной научной литературе

Занятие с решением ситуационных задач, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций). Кейс-стади «case-study» – это метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.

Семинар-дискуссия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*:* занятие проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования. Следует выделить следующие этапы подготовки презентации.

1. Структуризация материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова

2. Составление сценария. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определяется текстовая часть презентации. При создании мультимедийной презентации необходимо решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации материала. Текст на слайде зрители практически

не воспринимают. Поэтому текстовая информация по возможности заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного докладчика, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия. Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления материала. Дизайн презентации должен соответствовать ситуации. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Очень важным является фон слайдов. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не рекомендуется использовать переносы слов, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков. Учитывая, что шрифты без засечек – гладкие, плакатные – (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты. Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально – 36; для основного текста: 18-32, оптимально – 24. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Рекомендуется: использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца; идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

Тема № 1. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности (Семинар-беседа)..

Вопросы для осуждения:

1. Раскрыть понятие «экологической безопасности» как учебной дисциплины.
2. Соотношение национальной безопасности и экологической безопасности.
3. Методы регулирования правоотношений в сфере экологической безопасности.

4. Специфика экологической безопасности.

Тема № 2. Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности (Семинар-беседа)..

Вопросы для осуждения:

1. Становление идеи экологической безопасности в 40 -50 гг. XX в.
2. Развитие экологической безопасности в 50-70 гг.
3. Система экологической безопасности в XXI в.
4. Принципы экологической безопасности.

Тема № 3. Правовое регулирование национальной и экологической безопасности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Конституционные нормы о защите экологических прав и свобод граждан
2. Характеристика природоохранного и природоресурсного законодательства РФ
3. Федеральное законодательство в сфере обеспечения экологической безопасности
4. Подзаконные акты, регламентирующие обеспечение экологической безопасности в России.

Тема № 4. Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде (Семинар-беседа)..

Вопросы для осуждения:

1. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года как базовый документ стратегического планирования в сфере развития системы обеспечения экологической безопасности Российской Федерации
2. Концепция потребительского отношения к окружающей среде и ее ресурсам;
3. Концепция невмешательства в природу;
4. Концепция ноосферы;
5. Концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения;
6. Концепция устойчивого развития.

Тема № 5. Глобальные экологические проблемы современности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Понятие глобальных проблем современности
2. Виды глобальных проблем и пути их решения
3. Национальные, региональные, локальные экологические угрозы
4. Роль России в урегулировании глобальных экологических проблем

Тема № 6. Цель, объекты и субъекты экологической безопасности (Семинар- беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Цель экологической безопасности
2. Объекты экологической безопасности
3. Экологическая оценка объектов экологической безопасности, их параметры

4. Субъекты экологической безопасности: личность, общество, государство, биосфера

Тема 7. Механизм обеспечения экологической безопасности(Семинар-беседа).
Вопросы для осуждения:

1. Механизм обеспечения экологической безопасности
2. Законодательные, административные и экономические меры регулировании экологопользования
3. Эффективное экологическое регулирование.
4. Пути совершенствования административно-распорядительных и экономических инструментов регулирования

Тема № 8. Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека(Семинар-беседа).
Вопросы для осуждения:

1. Понятие нормирования предельно допустимых воздействий на экосистемы
2. Параметры качества воздушной среды
3. Параметры качества вод и территорий, находящихся в естественном и измененном состоянии
4. Предельно доступный уровень (ПДУ) радиационного воздействия на окружающую среду
5. Предельно допустимый выброс (ПДВ) или сброс (ПДС)
6. Предельно допустимые нормы нагрузки на природную среду (ПДН).

Тема № 9. Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая(Семинар-беседа).
Опасность

1. Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность.
2. Сапиентная экологическая опасность.
3. Техногенная экологическая опасность
4. Пути преодоления природно-антропогенной экологической опасности.

Тема № 10. Социогенная экологическая опасность(Семинар-беседа).
Вопросы для осуждения:

1. Понятие **с**оциогенной экологической опасности
2. Сущность и виды **с**оциогенной экологической опасности
3. Несовершенство рыночных механизмов природопользования как фактор экологической опасности
4. Экологическая культура как фактор обеспечения экологической безопасности

Тема № 11. Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности(Семинар-беседа).
Вопросы для осуждения:

1. Понятие и основания наступления юридической ответственности за экологические правонарушения
2. Состав экологического правонарушения

3. Виды экологической ответственности
4. Субъекты привлечения к ответственности за экологические правонарушения

Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Цели и направления международного сотрудничества в целях обеспечения экологической безопасности
2. Принципы международного сотрудничества
3. Международные организации в сфере экологии
4. Направления и формы международного сотрудничества
5. Роль России в международном взаимодействии по охране окружающей среды

Тема № 13. Роль России в решении глобальных экологических проблем Региональные направления экологической безопасности(Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Раскрыть значение геополитического положения России
2. Экологическая роль территории России в планетарной геосистеме
3. Направления деятельности России в решении глобальных проблем современности
4. Современные региональные направления экологической безопасности.

Тема №14. Региональные направления экологической безопасности (Семинар-беседа).

Вопросы для осуждения:

1. Региональная экологическая политика как часть комплексной региональной политики государства.
2. Основные направления региональной экологической безопасности.
3. Региональные экологические программы: в сфере энергосбережения и развития альтернативных источников энергии; утилизации отходов; территориальной организации и оптимизации землепользования; развития сетей особо охраняемых природных территорий и сохранения биоразнообразия.
4. Статус "особой экономической зоны" региона и его роль в формировании региональной экологической политики.
5. Региональная экологическая политика и обеспечение экологической безопасности регионов России.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	(кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
3 семестр			
1.	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное	4

		изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
2.	Становление и развитие системы обеспечения экологической безопасности. Принципы экологической безопасности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
3.	Правовое регулирование национальной и экологической безопасности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
4.	Стратегия экологической безопасности РФ. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.	Проработка конспектов лекций и вопросов,	2

		вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
5.	Глобальные экологические проблемы современности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
6.	Цель, объекты и субъекты экологической безопасности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
7.	Механизм обеспечения экологической	Проработка	2

	безопасности	конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
8.	Критерии экологической безопасности. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
4 семестр			
9.	Природная, природно-антропогенная, антропогенная экологическая опасность	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на	

		вопросы, задачи, тесты)	
10.	Социогенная экологическая опасность	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
11.	Ответственность за нарушение требований законодательства в области экологической безопасности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
12.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2

		Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	
13	Роль России в решении глобальных экологических проблем	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	4
		Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
14.	Региональные направления экологической безопасности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	2
		Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	
Всего часов на самостоятельную работу			**40**
Подготовка к дифференцированному зачету			**-**
Итого:			**40**

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Рекомендации по теоретическому обучению

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

3.2 Рекомендации по практическому обучению

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой

будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить зд есь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины «Экологическая безопасность».

Изучение дисциплины «Экологическая безопасность» завершается сдачей зачета.

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам организации и управления в правоохранительных органах.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

3.3 Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой

при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория № 304 **«Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:

Стол заседаний - 1 шт. (12 секций)
Стул венский - 20 шт.
Стол ученический - 5 шт.
Стул ученический - 10 шт.
Стол с трибуной - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Флаг - 2 шт.
Герб – 2 шт.
Учебно-наглядные пособия (карты)
Учебно-методическая литература

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition.1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Дмитриева, И.А. Экологическая безопасность как часть международных отношений : учебное пособие : [16+] / И.А. Дмитриева, О.В. Шипелик ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499572

Леган, М.В. Экологические вопросы техносферной безопасности : учебное пособие : [16+] / М.В. Леган, Г.И. Дьяченко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576401

Марьева, Е.А. Экология и экологическая безопасность города : учебное пособие :

[16+] / Е.А. Марьева, О.В. Попова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ;Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577663

Милешко, Л. П. Достижения в области обеспечения экологической безопасности : монография / Л. П. Милешко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3278-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95776.html

Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02251-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74950.html

Дополнительные источники:

Алиев, В. К. Экологическая безопасность при разработке северных нефтегазовых месторождений : монография / В. К. Алиев, О. В. Савенок, Д. Г. Сиротин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-0263-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86665.html

Комина, Г. П. Получение и использование биогаза в решении задач энергосбережения и экологической безопасности : учебное пособие / Г. П. Комина, А. В. Сауц. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0805-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80737.html

Развитие биоэнергетики, экологическая и продовольственная безопасность : научное издание / В. Ф. Федоренко, Д. С. Буклагин, Н. П. Мишуров, В. С. Тихонравов. — Москва :Росинформагротех, 2009. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15762.html

Руднев, В. В. Моделирование ресурсов повышения экологической безопасности крупных городов : монография / В. В. Руднев, М. Л. Хасанова, В. А. Белевитин. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-906908-38-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83861.html

Слесарев, М. Ю. Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства :**учебно-методическое пособие** / М. Ю. Слесарев, В. И. Теличенко. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-7264-2298-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101890.html

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// Собр. законодательства Рос. Федерации. – 04.07.2020. – № 22. – Ст. 1398.

2. Конвенции ООН в сфере охраны окружающей среды [электронный ресурс] // http://www.un.org/

3. Конвенция по биологическому разнообразию [электронный ресурс] // http://www.cbd.int/ 3. Фонд сохранения Дикой природы [электронный ресурс] // http://www.wwf.org/ (дата обращения 05.02.2015)

4. Об охране окружающей среды [Текст]: [Федеральный закон от 10 января 2002

г. № 7-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

5. О специальных экологических программах реабилитации радиационно-загрязненных участков территории [Текст]: [Федеральный закон от 10 июля 2001 г. № 92 -ФЗ]. // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 29. – Ст. 2947.

6. Земельный кодекс Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4148.

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях [Текст]: [Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

8. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Текст]: [Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.). // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

9. Об охране атмосферного воздуха [Текст]: [Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ].

10. Об отходах производства и потребления [Текст]: [Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 26. – Ст. 3009; 2001. – № 1. – Ст. 21.

11. Об экологической экспертизе [Текст]: [Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 3430;2002. – № 11. – Ст. 1020; № 12. – Ст. 1093.

12. О животном мире [Текст]: [Федеральный закон от 24 апреля 1995 г № 52 -ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 17. – Ст. 1462.

13. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» [Текст]: [Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ(с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 9. – Ст. 713

14. Об особо охраняемых природных территориях [Текст]: [Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ (с посл. изм. и доп.)]. // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 12. – Ст. 1024.

15. О недрах [Текст]: [Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 (с посл. изм. и доп.)]. //Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 8232; 1999. – № 7. – Ст. 56; 2001. – № 21. – Ст. 2061; № 33. – Ст. 3429.

16. Об утверждении порядка разработки и утверждения экологических нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду лимитов использования природных ресурсов, размещения отходов [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 03.08.1992 № 545]. // САПП. 1992. № 6. Ст. 330; Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2772.

17. О создании Единой государственной системы экологического мониторинга [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 24.11.1993 № 1229]. // САПП. – 1993. – № 48. – Ст. 4661.

18. Положение о водоохранных зонах водных объектов и их прибрежных защитных полосах [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 23.11.1996 № 1404]. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 49. – Ст. 5567.

19. Положение о ведении государственного мониторинга водных объектов [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 14.03.1997 № 307]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 12. – Ст. 1443.

20. Правила предоставления в пользование водных объектов, находящихся в государственной собственности, установления и пересмотра лимитов водопользования, выдачи лицензии на водопользование и распорядительной лицензии [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 03.04.1997 № 383]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 14. – Ст. 1636.

21. О порядке разработки и утверждения нормативов предельно допустимых

вредных воздействий на водные объекты [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 19.12.1996 № 1504]. // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 1. – Ст. 165.

22. Положение об осуществлении государственного контроля за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов, расположенных на территориях режимных военных и оборонных объектов [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 24.01.1998 № 77].

23. Положение о государственном контроле за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр [Текст]: [Утв. постановлением Правительства РФ от 02.02.1998 № 132]. // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 6. – Ст. 756.

24. О порядке установления и пересмотра экологических и гигиенических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух и государственной регистрации вредных (загрязняющих) веществ и потенциально опасных веществ [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 № 182]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 10. – Ст. 1143.

25. О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и физических воздействий на него [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 № 183]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 11. – Ст. 1180.

26. О Правилах разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение [Текст]: [Постановление Правительства РФ от 16.06.2000 № 461]. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 26. – Ст. 2772.

Интернет- ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/официальный сайт Министерство просвещения Российской Федерации
2. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».
3. http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
6. http://www.wikiznanie.ru/ - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Информационно-справочные системы

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО**– электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. **Polpred.com Обзор СМИ –** электронный архив публикаций информагентств (**коллекции:**внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина.**

Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания

1. Административное право и процесс: научно-практическое и информационное издание, 2008-2010 (1-6); 2011-2019 (1-12). Периодичность: 12 номеров в год.
2. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях: ежемесячный журнал Периодичность: 12 номеров в год.
3. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
4. Конституционное и муниципальное право: научно-практический журнал, 2005-2020. Периодичность: 12 номеров в год.
5. Пробелы в российском законодательстве: Юридический журнал. Периодичность: 7 номеров в год.
6. Проблемы региональной экологии: общественно-научный журнал. Периодичность: 6 номеров в год.

Официальные издания

1. Российская газета: обществ.-полит. газета, 2019-2020. Периодичность 262 номера в год.
2. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание, 2014-2020 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

Используемые образовательные платформы:
https:// zoom.us
https://dnevnik.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: оценивать факторы формирования и реализации региональной экологической безопасности; разрабатывать рекомендации по совершенствованию управления природопользованием, по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенной деятельности; применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно- производственной деятельности, связанной с территориальным экологическим проектированием; применять природоохранное законодательство, стандарты качества природной среды.	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основы рационального природопользования и охраны окружающей среды; нормы экологического права; источники возникновения экологических проблем, правовые и организационные меры предупреждения и ликвидации последствий неблагоприятных экологических ситуации; принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов, природосберегающих технологий.	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398)

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2024-2025 уч год			
1	Внесены изменения в связи с реструктуризацией университета	1	03.09.2024 г.